

## Hoda Transcript

Click here to view the video:

<http://transformingneighbourhoods.com/fr/node/160>

Le voisinage où je travaille présentement est celui que vous voyez derrière moi. Il comporte un groupe de dix à douze préadolescents, qui ont entre onze et treize ans et qui se rencontrent chaque semaine. Par leurs efforts, ils cherchent à accomplir trois choses et apprendre de leur expérience.

Premièrement, et c'est là l'élément principal du programme de préadolescents, ils apprennent à servir leur communauté en tant que bénévoles, à aider les autres, et, par les projets de service qu'ils conçoivent et mettent en œuvre eux-mêmes, à unir leur communauté dans un esprit de service et de générosité.

Le deuxième élément du programme des préadolescents est cette idée qu'ils doivent développer leur pouvoir d'expression. Ils doivent devenir capables d'exprimer leurs idées et leurs pensées avec éloquence et avec clarté, et c'est par le langage et par leur habilité à se servir du langage, qu'ils arriveront à comprendre comment le monde fonctionne.

Le troisième volet du programme vise à aider les préadolescents à comprendre les conséquences morales des décisions qu'ils prennent dans la vie de tous les jours, les conséquences de leurs propres paroles et de leurs propres actions. Ce qui a vraiment commencé à se produire est que tous les éléments et tous les membres de la communauté ont commencé à s'unir, inspirés par l'esprit animant le groupe qui a travaillé dans leur propre communauté. Un exemple de cela est que les petits frères et les petites sœurs de ces préadolescents participent à des classes d'enfants et, ce qui est vraiment bien, est que les préadolescents eux-mêmes aident tous les mardis à enseigner ces classes. On les voit donc servir, aider ceux qui sont plus jeunes qu'eux ainsi que leurs petits frères et sœurs.

Un autre aspect vraiment passionnant est que les parents, en plus d'appuyer l'éducation morale et spirituelle que leurs enfants reçoivent dans les groupes de préadolescents et les classes d'enfants, commencent eux-mêmes à prendre part au processus. Ils commencent à venir aux réunions de prière où les enfants et les préadolescents ont l'occasion de réciter les prières qu'ils ont apprises dans leurs classes ou de parler des concepts spirituels qu'ils ont explorés dans leur groupe de préadolescents. On assiste donc à l'intégration de tous ces éléments. Les enfants vont à leurs classes. Les préadolescents contribuent leur aide à ces classes. Ils apprennent à servir leur communauté dans leurs propres activités et à travailler ensemble dans un esprit d'unité et d'amitié. Enfin les parents appuient le processus dans son ensemble et y participent dans la mesure où ils le peuvent ou le désirent.

On voit donc que ce qui commence à apparaître et à prendre racine dans ce voisinage, où les gens se connaissent de mieux en mieux, presque comme dans une grande famille, est une nouvelle conscience des liens et de l'interdépendance qui existe entre eux. Des liens d'amitié existaient déjà entre eux mais, petit à petit, la qualité de leur amitié s'est améliorée et le but de leur amitié a été élevé. Avant, les préadolescents et les enfants jouaient ensemble. Les préadolescents voyaient leurs petits frères et sœurs comme étant simplement leurs petits frères et sœurs, mais maintenant, avec ce processus par lequel nous introduisons l'idée de service – service de ses voisins, service de sa communauté – ils commencent vraiment à enseigner aux plus petits.